

## PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

SCUOLA: PRIMARIA  
SECONDARIA di 1° grado

### **1. Titolo del progetto** (Il titolo deve contenere la parola chiave che lo caratterizza)

## WEB SICURO

### **2. Motivazioni e finalità del progetto**

#### **2.1. Analisi del problema**

I media digitali come Internet, telefoni cellulari, gli smartphone, le reti sociali, la messaggistica istantanea e le chat, fenomeni ancora sconosciuti qualche anno fa, fanno ormai parte della nostra vita quotidiana.

Nel loro tempo libero i bambini e i giovani giocano al computer, si informano e creano reti di contatto via Internet e comunicano con i loro amici e parenti tramite telefono cellulare. Anche a scuola e sul posto di lavoro i media digitali sono usati ogni giorno offrendo numerose opportunità di sviluppo e apprendimento.

Oltre alle opportunità, essi presentano però anche molti rischi come l'uso improprio dei dati, la visualizzazione di pagine non adatte all'età dei ragazzi o tutte le forme di cyberbullismo. Affinché i bambini e i giovani imparino a usare in sicurezza i media digitali è indispensabile che affrontino il tema dei pericoli insiti in queste forme di comunicazione. I giovani sono in media molto abili nell'uso delle nuove tecnologie, ma ciò non significa che ne facciano un uso responsabile. È dunque importante che sviluppino il senso critico per valutare i contenuti dei siti, riconoscere possibili pericoli e sapere come proteggersi da questi ultimi. In quest'ambito ai genitori e agli insegnanti spetta un ruolo fondamentale, in veste di persone di fiducia sempre pronte ad ascoltarli, aiutarli e a imparare con loro.

Il divario fra la conoscenza digitale dei giovani e degli adulti è enorme e spesso per i giovani i genitori non possono essere né modelli né maestri; infatti l'approccio alla rete da parte degli adulti è generalmente limitato, esperienziale, senza formazione specifica e, di conseguenza, il genitore tende a sottovalutare i pericoli a cui si espone il minore che naviga in rete.

In rete ci si relaziona con un mondo intangibile, ci sono tante insidie e i genitori devono rappresentare un punto di riferimento, una guida adottando misure di controllo e di prevenzione all'interno del progetto educativo genitoriale.

L'Istituto Comprensivo "Da Ponte" di Vittorio Veneto comprende quattro plessi di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado; negli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è emersa, dagli scambi dei docenti e dei genitori, la necessità di riflessione sulle problematiche relative all'utilizzo dei media digitali molto diffuso tra gli studenti fin dalle classi quarte della scuola primaria. Alcuni episodi di uso improprio da parte degli alunni hanno evidenziato l'opportunità di avviare innanzitutto una formazione rivolta ai genitori e agli insegnanti che fornisca le conoscenze di base sull'educazione ai media digitali individuando modalità di prevenzione e di gestione delle attività in rete da parte dei minori.

All'interno dell'Offerta Formativa dell'Istituto si è già provveduto a programmare incontri per i ragazzi della scuola secondaria con responsabili della prevenzione appartenenti alla Polizia Postale. Tuttavia si ritiene utile e adeguata una progettazione di interventi laboratoriali rivolti ai ragazzi da parte di esperti del settore psicopedagogico.

#### **2.2. Finalità**

- Sensibilizzare genitori e insegnanti su un uso corretto e responsabile della Rete.
- Educare le nuove generazioni a un uso sicuro e consapevole della Rete in modo che possano coglierne tutte le opportunità con la massima sicurezza.

|  |
|--|
| <b>2.3. Obiettivi</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi correlati alla rete</li> <li>• Individuare comportamenti corretti e sicuri per l'uso dei media digitali</li> <li>• Sviluppare senso critico, autonomia di pensiero e senso di responsabilità</li> <li>• Rivedere le funzioni genitoriali nell'era di Internet</li> <li>• Riconoscere i fenomeni del ritiro sociale e della sovraesposizione virtuale</li> <li>• Trovare il giusto equilibrio tra l'esigenza del controllo e il bisogno di fiducia</li> </ul> |

### 3. Collocamento rispetto al Piano dell'Offerta Formativa

|   |  |
|---|--|
| Accoglienza e integrazione                              | <input type="checkbox"/> Interventi a favore degli alunni in difficoltà e/o diversamente abili |
|   | <input type="checkbox"/> Interventi a favore degli alunni con cittadinanza straniera           |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione relazionale, affettiva e sessuale               |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione interculturale                                  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla sicurezza                                  |
| Arricchimento dell'offerta formativa                    | <input checked="" type="checkbox"/> Ambito linguistico e comunicativo                          |
|   | <input type="checkbox"/> Ambito matematico e scientifico                                       |
|   | <input type="checkbox"/> Musica  |
|   | <input type="checkbox"/> Arte e Immagine   |
|   | <input type="checkbox"/> Corpo, movimento, sport   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla cittadinanza                               |
| Continuità e orientamento                               | <input type="checkbox"/> Raccordo tra ordini di scuola   |
|   | <input type="checkbox"/> Scelta del percorso superiore di istruzione e formazione              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione multimediale                                    |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione alla legalità                                   |

### 4. Contesto

|   |
|---|
| <b>4.1. Destinatari: Alunni/Classi</b>  |
| Collegio Docenti<br>Genitori della scuola primaria e secondaria di primo grado<br>Alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria |
| <b>4.2. Docenti e/o altro personale interno coinvolti</b>   |
| Docenti di classe   |
| <b>4.3. Collaborazioni esterne (esperti e/o altri soggetti)</b>   |
| Esperto: Dott. Matteo Maria Giordano – media educator   |
| <b>4.4. Docente/i responsabile/i del progetto</b>   |
| Gava Franca   |

### 5. Articolazione del progetto

|  |  |
|--|--|
| <b>5.1. Durata e fasi</b> (Indicare la decorrenza e il termine degli interventi)   |  |
| 1^ fase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervento dell'esperto ai docenti (Collegio dei Docenti)</li> <li>• intervento ai genitori articolato nei plessi Sauro, Costella, Zanette, Foscolo, Da Ponte</li> </ul> 2^ fase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorio nelle classi interessate (5 classi primaria e 6 classi secondaria)</li> </ul> |  |
| <b>5.2. Tempi degli interventi</b> (se necessario allegare prospetto/orario)   |  |
| 1^ fase (orario extrascolastico): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1h e 30' intervento ai docenti</li> <li>• 1h e 30' per intervento nei plessi – totale 7h e 30'</li> </ul> 2^ fase (orario scolastico): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2h per classe – totale 22 ore</li> </ul>  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> orario scolastico  | <input checked="" type="checkbox"/> orario extrascolastico |

|  |
|--|
| <b>5.3. Metodologia degli interventi</b> (in classe/fuori classe; individuale/ nel piccolo gruppo; ...)  |
| 1^ fase: conferenze in sede<br>2^ fase: attività laboratoriale in classe   |
| <b>5.4. Attività</b>   |
| L'incontro con i docenti avrà lo scopo di aggiornarli sugli ambienti tecnologici (app, social network, programmi...) che i ragazzi frequentano abitualmente e nei quali intrecciano maggiormente le loro relazioni e i loro scambi sociali.<br>All'interno di questa attività verranno forniti anche strumenti didattici per lavorare in classe con i ragazzi al fine di sviluppare in loro un maggior senso critico nell'utilizzo delle nuove tecnologie e nelle interazioni con gli altri.<br>Per i genitori l'intento è quello di fornire loro principalmente tutta una serie di nozioni sulle nuove tecnologie, che spaziano da fattori comportamentali a quelli più propriamente legali al fine di sviluppare un maggior e diffuso senso critico nell'utilizzo di questi dispositivi e renderli modelli perseguibili per i propri figli, nonché punti di riferimento attendibili e depositari credibili di un'autorità e un controllo che sono assolutamente imprescindibili.<br>Per quanto riguarda i bambini e i ragazzi, infine, intento del percorso è quello di fornire loro gli strumenti per muoversi con disinvoltura e discernimento in rete; far loro comprendere il concetto di identità e le modalità di narrazione di sé nei vari contesti: reale, digitale e virtuale; istruirli sulle regole che presiedono una community sia essa offline oppure online; far loro comprendere i concetti di privacy, copyright, condivisione, intimità, prossimità; aiutarli a comprendere i rischi della rete (e le relative conseguenze) e a valorizzarne le opportunità. |
| <b>5.5. Materiali e strumenti necessari</b>  |
| Gli strumenti necessari al percorso sono una LIM o in alternativa un computer collegato ad un proiettore con delle casse per la diffusione audio.  |

## 6. Risultati attesi

|  |
|--|
| Raggiungere i genitori in modalità diffusa per una partecipazione massiva<br>Interessare e coinvolgere i genitori nel progetto educativo<br>Acquisire comportamenti adeguati in rete |
|--|

## 7. Costi e finanziamenti

(ore aggiuntive necessarie, eventuali finanziamenti esterni, spese per materiali, ecc.)

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| n. _____ ore di insegnamento | n. _____ ore di non insegnamento |
|------------------------------|----------------------------------|

## 8. Verifica e valutazione

(indicare le modalità di verifica e valutazione previste)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Indicatori di processo | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni dirette<br><input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggi, relazioni<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....  |
| Indicatori di prodotto | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali presentati<br><input checked="" type="checkbox"/> Questionari, interviste<br><input type="checkbox"/> Test e prove di verifica |

## 9. Eventuali integrazione con altre attività

|  |
|--|
| Educazione alla cittadinanza<br>Educazione alla legalità |
|--|

FIRME del/i docente/i .....

**VISTO, SI AUTORIZZA**

Vittorio Veneto, li \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**(Dott.ssa Loredana Buffoni)**